

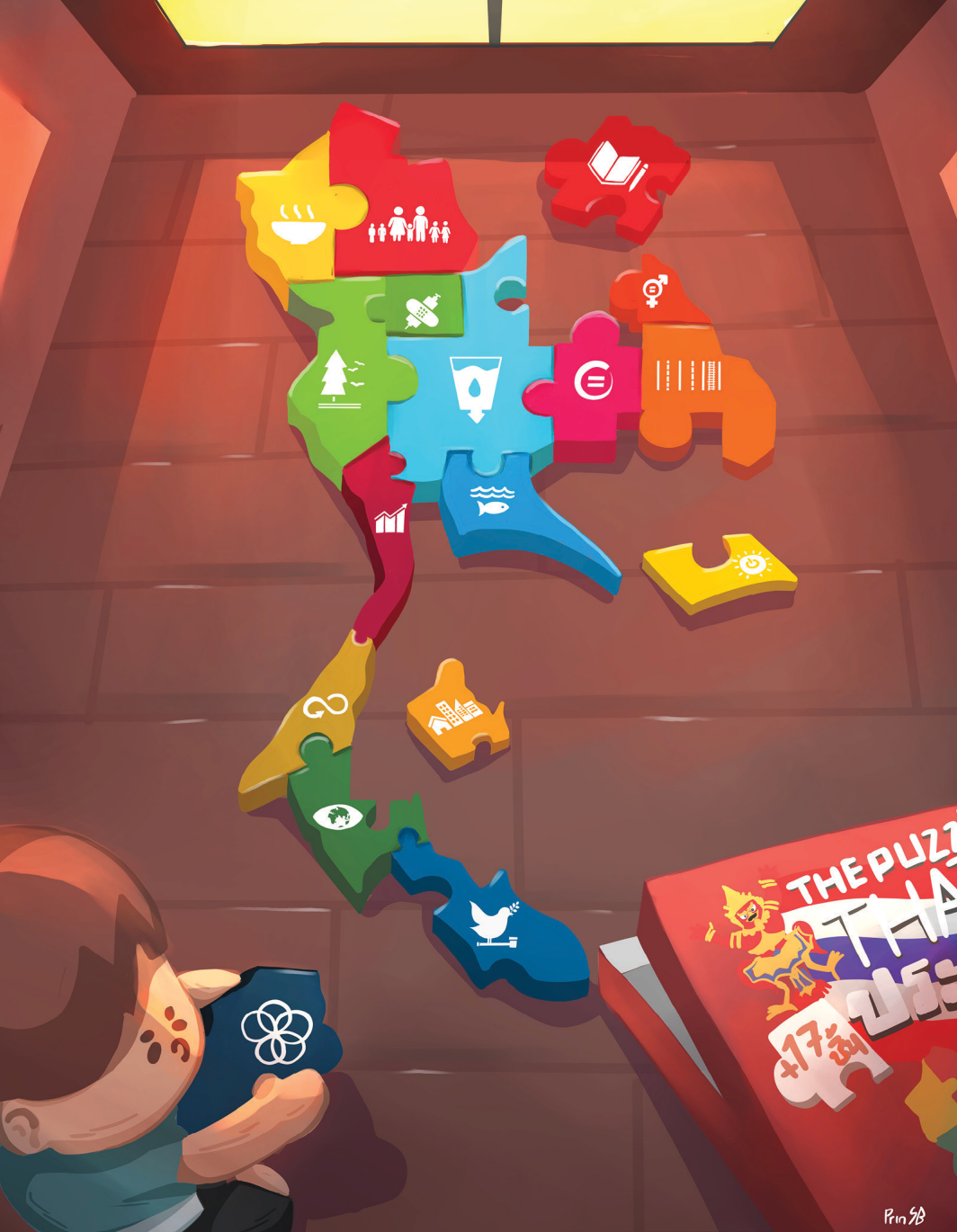


การประชุมคณะอนุกรรมการพลังเยาวชน ขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ครั้งที่ 1/2566

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

12 มกราคม 2566





ระเบียบวาระการประชุม

ระเบียบวาระที่ 1

เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ 2

เรื่องรับรองรายงานการประชุมฯ ครั้งที่ 3/2565

ระเบียบวาระที่ 3

เรื่องเพื่อทราบ

ผลการจัดงานก้าวพอดี 2565: พลิกโฉมประเทศไทย ก้าวต่อไปอย่างยั่งยืน

ระเบียบวาระที่ 4

เรื่องเพื่อพิจารณา

4.1 ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

4.2 ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาแพลตฟอร์มการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน (สภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย)

ระเบียบวาระที่ 5

เรื่องอื่น ๆ

5.1 การนำเด็กและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน SDGs

5.2 การประชุมคณะอนุกรรมการพลังเยาวชนขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ครั้งที่ 2/2566

วาระที่ 1

เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

วาระที่ 2

เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะอนุกรรมการพลังเยาวชน
ขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ครั้งที่ 3/2565

เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการพลังเยาวชนขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ครั้งที่ 3/2565

คณะกรรมการพลังเยาวชนขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้มีการประชุมฯ ครั้งที่ 3/2565 ในวันที่ 23 มิถุนายน 2565 ผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดย สศช. ในฐานะฝ่ายเลขานุการฯ ได้จัดทำรายงานการประชุมฯ และได้แจ้งเวียนขอมติเพื่อรับรองรายงานการประชุมฯ แล้วเมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2565 ซึ่งมีอนุกรรมการฯ ที่ขอแก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

นางสาวดวงพร เสงบุญพันธ์ (อนุกรรมการ) ได้ขอแก้ไขเพิ่มเติมเนื้อหาในวาระที่ 4 เรื่องเพื่อพิจารณา ในหัวข้อที่ 2.3 การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสภาเด็กและเยาวชน ในบรรทัดที่ 1 จาก “ท้องถิ่น” เป็น “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)” ในบรรทัดที่ 5 จาก “...ถ่ายโอนไปสู่ท้องถิ่นในอนาคต” เป็น “...ถ่ายโอนภารกิจให้กับ อปท. ในอนาคต” และเพิ่มข้อความในบรรทัดที่ 7 “...โดยเชื่อมโยงกับนโยบายว่าผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร” ซึ่งฝ่ายเลขานุการฯ ได้ดำเนินการแก้ไขและเพิ่มเติมเนื้อหาเรียบร้อยแล้ว



จึงเรียนมาเพื่อโปรดรับรอง
รายงานการประชุมครั้งที่ 3/2565



Scan to download
รายงานการประชุมฯ ครั้งที่ 3/2565

<https://bit.ly/3yNioCb>

วาระที่ 3

เรื่องเพื่อทราบ

ผลการจัดงานก้าวพอดี 2565: พลิกโฉมประเทศไทย ก้าวต่อไปอย่างยั่งยืน

ผลการจัดงานก้าวพอดี 2565 พลิกโฉมประเทศไทย ก้าวต่อไปอย่างยั่งยืน



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

ก้าวพอดี A Bright Leap Forward



ก้าวพอดี 2565
พลิกโฉมประเทศไทย ก้าวต่อไปอย่างยั่งยืน
งานเสวนาและนิทรรศการ SDGs
22-25 กันยายน 2565
หอศิลปวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร

ติดตามข้อมูลข่าวสารของงานได้ที่



รายละเอียดและลงทะเบียนเข้าร่วมงาน



sdgs.nesdc.go.th



เวทีเสวนาหลัก



นิทรรศการ



เวทีเสวนาย่อย



โชว์ผลงานศิลปะ
และมอบรางวัล



เวทีการแสดง
กลางแจ้ง



มีผู้เข้าร่วมงานมากกว่า

1,000 คน

ผลการจัดงานก้าวพอดี 2565 พลิกโฉมประเทศไทย ก้าวต่อไปอย่างยั่งยืน

9 เวทีเสวนา โดยมีเจ้าภาพเวทีดังนี้

วันที่ 22 กันยายน 2565

13.40 - 15.10

เวทีเสวนา 1 “การขับเคลื่อน SDGs กับแผนฯ 13”

15.20 - 16.50

เวทีเสวนา 2 “พลังคุณค่าคน...สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

วันที่ 23 กันยายน 2565

10.30 - 12.00

เวทีเสวนา 3 “การขับเคลื่อนสู่ภาคเศรษฐกิจมูลค่าสูงกับ SDGs”

13.00 - 14.30

เวทีเสวนา 4 “Youth In Charge, SDGs in Action”

14.40 - 16.40

เวทีเสวนา 5 “SEP Moving Forward”

วันที่ 24 กันยายน 2565

10.30 - 12.00

เวทีเสวนา 6 “ความยั่งยืน (SDGs) กับ คนรุ่นใหม่ เป็นภาระ หรือ หน้าที่ ??”

13.00 - 14.30

เวทีเสวนา 7 “การขับเคลื่อน SDGs ของไทยในมิติด้านการต่างประเทศ: การขับเคลื่อนเป้าหมายการศึกษาที่มีคุณภาพในยุคฟื้นฟูจากโควิด-19”

วันที่ 25 กันยายน 2565

10.30 - 12.00

เวทีเสวนา 8 “เศรษฐกิจหมุนเวียนและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศกับ SDGs”

13.00 - 14.30

เวทีเสวนา 9 “ภาครัฐทันสมัยและการพัฒนากำลังคนกับการขับเคลื่อน SDGs”



ผลการจัดงานก้าวพอดี 2565 พลิกโฉมประเทศไทย ก้าวต่อไปอย่างยั่งยืน

นิทรรศการ 34 บูธจาก 27 หน่วยงานที่ร่วมจัดแสดง



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

ก้าวพอดี
A Bright Leap Forward

จัดงานโดย



ร่วมจัดงานโดย



ร่วมสนับสนุนโดย





5 เวทีเสวนาย่อย โดยมีเจ้าภาพเวทีดังนี้

**วันที่ 22
กันยายน
2565**

16.00 – 17.00

เวทีเสวนาย่อย 1 “ผลการสำรวจการดำเนินงานของภาคเอกชน”
ผู้ร่วมเสวนา: ดร.ธัญพร กริชติทายาวุธ



13.30 – 14.00

เวทีเสวนาย่อย 2 การพัฒนาเมืองเพื่อความยั่งยืน (สคส.)
ผู้ร่วมเสวนา: ดร.พัชรวิทย์ ต้นประวัตินายชดุน กังวานกิตติ



**วันที่ 23
กันยายน
2565**

15.00 – 15.30

เวทีเสวนาย่อย 3 Youth Power ขับเคลื่อน Soft Power
ผู้ร่วมเสวนา: นางสาวชฎาภา เหมกานนท์
ดร.ทรงพล มั่นคงสุจริต



**วันที่ 24
กันยายน
2565**

13.30 – 14.00

เวทีเสวนาย่อย 4 MSMEs กับการปรับตัวหลังโควิด-19: เรื่องเล่าจากผู้ประกอบการ
ผู้ร่วมเสวนา นางสาววนรศ วงศ์กั้งแห
นางสาวณิชพัฒน์ พิชรเสรีรัตน์



**วันที่ 25
กันยายน
2565**

13.30 – 14.00

เวทีเสวนาย่อย 5 “Thailand Policy Lab: ปรับนโยบายเปลี่ยนปัจจุบัน เท่าทันอนาคต”
ผู้ร่วมเสวนา: นางสาวกานท์กลอน รัตธรรม
นางสาวทิพย์ฟ้าณี เชน



ผลการจัดงานก้าวพอดี 2565 พลิกโฉมประเทศไทย ก้าวต่อไปอย่างยั่งยืน

จัดแสดงผลงานศิลปะและพิธีมอบรางวัลแก่ นร. และ นศ.

ก้าวพอดี
A Bright Leap Forward

พิธีการมอบรางวัลประกวดวาดภาพ
" การพลิกโฉมประเทศไทยใต้แผนฯ 13 และ SDGs "

รางวัลชนะเลิศระดับอุดมศึกษา

รางวัลชนะเลิศระดับมัธยมปลายและปวช.

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ
ระดับมัธยมปลายและปวช.

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ
ระดับอุดมศึกษา

24 กันยายน 2565 เวลา 14.40-15.25 น.
ณ ห้องออดิทोरียม ชั้น 5
หอศิลปวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพฯ

ได้รับรางวัลโล่เกียรติยศ 4 พณฯ นายกรัฐมนตรี
มอบโดย
ผู้บริหารสภาพัฒน์

การนำเสนอแนวคิด
ในการสร้างสรรค์ผลงาน

สามารถรับชมการถ่ายทอดสดได้ทาง

f y สภาพัฒน์

sdgs.nesdc.go.th



ผลการจัดงานก้าวพอดี 2565 พลิกโฉมประเทศไทย ก้าวต่อไปอย่างยั่งยืน



เวทีการแสดงกลางแจ้ง (Inclusive Space: Music For All)

DBK-T21

DOWNSYNDROM BANGKOK - TRISOMY 21

17.00-18.00 น.

**23
SEP**

DBK-T21

DOWNSYNDROM BANGKOK - TRISOMY 21



**23
SEP**

CULTURE WITH LGBTQ+

CULTURE WITH LGBTQ+ : มิ่งโชเชอวร์

18.30-19.30 น.



COOK & COFF

ณ หอประชุม

17.30-19.00 น.

**24
SEP**





SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS

ก้าวพอดี

A Bright Leap Forward



ก้าวพอดี 2565

พลิกโฉมประเทศไทย ก้าวต่อไปอย่างยั่งยืน

ติดตามรับชมกิจกรรมงาน
ก้าวพอดี 2565
ย้อนหลังได้ที่ Facebook และ
YouTube สภาพัฒนา และ
Facebook ของ DPorDesign
และ YouTube
SDGs Thailand

วาระที่ 4

เรื่องเพื่อพิจารณา

วาระที่ 4.1

ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการเรียนรู้ในห้องเรียน
ที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในเด็กและเยาวชน

As Is



สายสามัญ

- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุงมาตรฐานฯ และตัวชี้วัดในปี พ.ศ. 2560)
- (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ... (พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

มีการบูรณาการ SDGs เข้าไปในการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ อาทิ SDG14 ทรัพยากรทางทะเล สอดคล้องกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และนำ SDG ทั้ง 17 เป้าหมายมาพัฒนาครูแกนนำ



อาชีวศึกษา

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2563

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง วิชาสมรรถนะวิชาชีพ วิชาเลือกเสรี/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งมีการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs



การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

- หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555)

Gap Analysis

- SDGs เป็นเพียงทางเลือก (Optional) ไม่ใช่ ข้อกำหนด (Compulsory)

แม้จะมีบางสถาบันการศึกษานำ SDGs เข้าไปประยุกต์ในหลักสูตร แต่ทั้งหมดขึ้นอยู่กับกรอบการออกแบบของแต่ละสถาบันการศึกษา ทำให้ SDGs ยังไม่ถูกนำไปประยุกต์ในหลักสูตรอย่างจริงจัง

- วิธีการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่อง SDGs อาจยังไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างกันของแต่ละระดับชั้น

ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นย่อมต้องการความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SDGs ในระดับที่แตกต่างกันออกไป การออกแบบหลักสูตรจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนด้วย (tailor-made)

- การขาดแรงจูงใจ/SDGs ยังไม่ตอบโจทย์ความต้องการ โดยเฉพาะในกลุ่มอาชีวศึกษาและ กศน. ที่เน้นเรื่องการฝึกฝนทักษะ และการที่ผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SDGs

Should Be & Recommendations

- มีการออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้นและระบบการศึกษาในแต่ละแบบ รวมถึงโปรแกรมการฝึกฝนผู้สอน (Training the trainer) ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SDGs

มีการหารือกับผู้เชี่ยวชาญและ/หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง (ซึ่งอาจรวมถึงผู้เรียน) เพื่อร่วมออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสม รวมถึงโปรแกรมการพัฒนาผู้สอน ซึ่งควรรวมเรื่องการใช้เทคโนโลยีเข้าไปด้วย

- หลักสูตรที่ได้รับการออกแบบให้เหมาะสมควรถูกบรรจุในหลักสูตรการศึกษา (Compulsory) เพื่อให้แต่ละสถาบันการศึกษานำไปใช้ต่อไป

นอกจากการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว กิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียน (ชั่วโมงว่าง/ชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์/ชมรม) หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Individual Study) ยังอาจเป็นช่องทางหนึ่งที่สามารถนำมาสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่อง SDGs ได้

WORK IN PROGRESS

¹ รายงาน Blueprint for SDG Integration into Curriculum, Research and Partnership

As Is



การดำเนินการขับเคลื่อน SDGs

- ปัจจุบัน มีมหาวิทยาลัยในไทย 35 แห่ง (โดยการสำรวจของ อว. ร่วมกับองค์การจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลก (Times Higher Education: THE)) ขับเคลื่อน SDGs ผ่านกลไกการพัฒนาการเรียนการสอน การจัดหลักสูตร กิจกรรม นศ. การบริการวิชาการและงานวิจัย
- อว. ร่วมกับมหาวิทยาลัยทุกภูมิภาคทั่วไทย ดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับ SDGs รวมถึงโครงการต่าง ๆ อาทิ U2T
- ระยะต่อไป มุ่งเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SDGs (SDG Literacy) ผ่านการผลักดันหลักสูตรพื้นฐานในมหาวิทยาลัย และสนับสนุนให้เข้าร่วมการจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุน SDGs



SDGs ในหลักสูตรการเรียนการสอน

- บางมหาวิทยาลัยได้มีการบรรจุ SDGs และองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนในฐาน วิชาเลือกเสรี/วิชาศึกษาทั่วไป อาทิ สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ SDGs101 ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Gap Analysis

- SDGs เป็นเพียง ทางเลือก (Optional) ไม่ใช่ ข้อกำหนด (Compulsory)

แม้จะมีวิชาเลือก/สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับ SDGs แต่ทั้งหมดขึ้นอยู่กับ ความสนใจของผู้เรียน ทำให้ SDGs ไม่ได้เข้าถึงผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาอย่างแท้จริง

- ผู้เรียนยัง ขาดแรงจูงใจและไม่เห็นความสำคัญ ของการศึกษาเกี่ยวกับ SDGs เท่าที่ควร

อาจมีปัจจัยส่วนหนึ่งมาจากการ ขาดความตระหนักรู้ ว่า SDGs จะตอบโจทย์ตลาดแรงงานในอนาคตอย่างไร

- การเรียนการสอน SDGs อาจไม่ ตอบโจทย์ผู้เรียน ทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้เรียนในมหาวิทยาลัยที่เน้นทักษะ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล)

Should Be & Recommendations

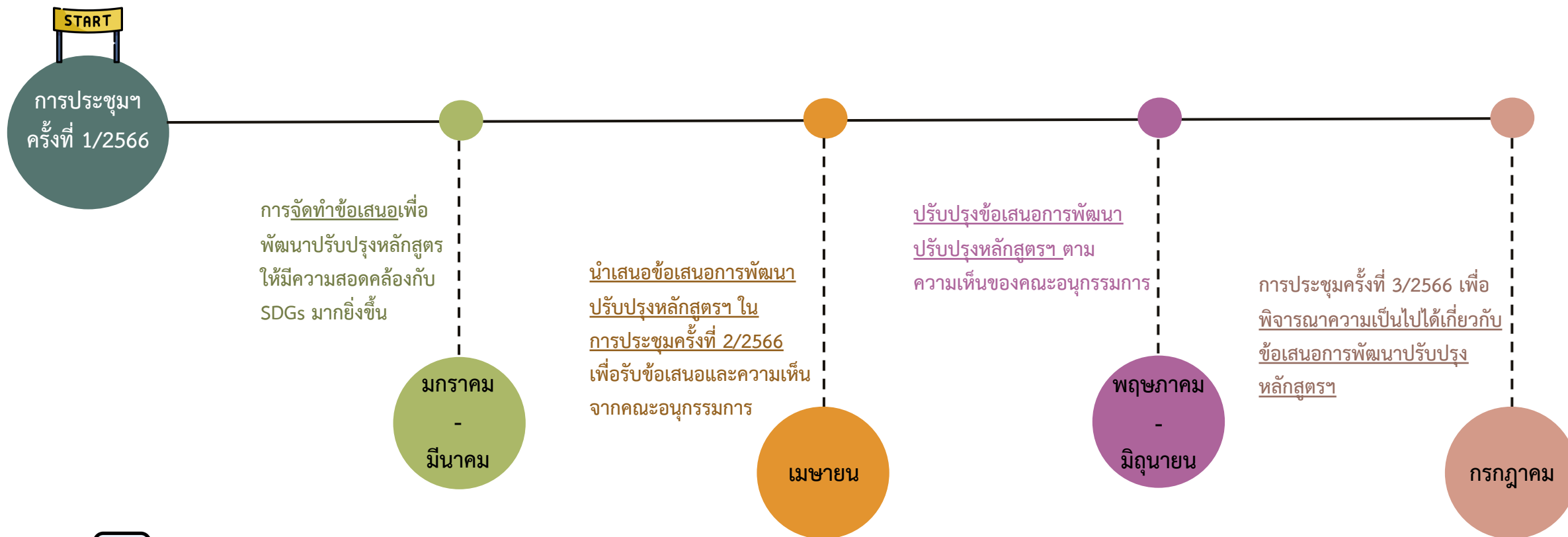
- มีการออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับมหาวิทยาลัยแต่ละประเภท รวมถึง โปรแกรมการฝึกฝนผู้สอน (Training the trainer) ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SDGs

มีการ หารือกับผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยอาจพิจารณา ลักษณะเฉพาะ ของแต่ละมหาวิทยาลัยควบคู่ไปด้วย อาทิ เน้นเรื่องวิชาการ สำหรับมหาวิทยาลัยรัฐ/เอกชน การเชื่อมโยงกับพื้นที่ สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ และ เน้นเรื่องทักษะ สำหรับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล/สถาบันอุดมศึกษาที่สอนด้านเทคโนโลยี

- หลักสูตรที่ได้รับการออกแบบให้เหมาะสม ควรถูกบรรจุในหลักสูตรการศึกษา (Compulsory) เพื่อให้แต่ละสถาบันการศึกษานำไปใช้ต่อไป



Timeline การดำเนินการในระยะต่อไป



ประเด็นหารือ

ขอความเห็นคณะกรรมการเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา โดยหยิบยก SDGs เป็นประเด็นที่สถาบันการศึกษาต้องนำไปจัดการเรียนการสอน



ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

ให้ฝ่ายเลขานุการฯหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการหลักสูตรใน
ทุกระบบการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อเสนอการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร
การเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา เพื่อนำมาเสนอต่อคณะอนุกรรมการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

วาระที่ 4.2

ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาแพลตฟอร์มการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน
(สภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย)

แพลตฟอร์มการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน (สภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย)

As Is



- แพลตฟอร์มสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย (ภายใต้ กรม ดย.) เป็นแพลตฟอร์มส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน ซึ่งมีความเชื่อมโยง/มีศักยภาพในการเชื่อมโยงกับแพลตฟอร์มอื่น

Gap Analysis

- การเชื่อมโยงระหว่างสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทยกับแพลตฟอร์มที่เกี่ยวข้องยังไม่เกิดขึ้นเท่าที่ควร
- ขาดการสร้างความเข้มแข็งให้สภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย รวมถึงแพลตฟอร์มอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- แพลตฟอร์มสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย อาจยังไม่ได้มีส่วนร่วมในการทำงานระดับที่เป็นทางการเท่าที่ควร อาทิ การมีส่วนร่วมในคณะกรรมการระดับชาติต่าง ๆ

Should Be & Recommendations

Connecting เชื่อมโยงแพลตฟอร์มที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน

สภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทยควรเป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงแพลตฟอร์มที่เกี่ยวข้องเข้าไว้ด้วยกัน

Strengthening เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แพลตฟอร์มเพื่อเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย

เมื่อแพลตฟอร์มถูกเชื่อมโยงเข้าด้วยกันแล้ว ควรเสริมสร้างความเข้มแข็งโดยอาจใช้จุดแข็งที่มีของแต่ละแพลตฟอร์มในการสนับสนุนซึ่งกันและกัน

Engaging สนับสนุนบทบาทของเด็กและเยาวชนในโลกของการทำงานจริง

เปิดโอกาสให้ตัวแทนเด็กและเยาวชนจากแพลตฟอร์มมีส่วนร่วมในโลกการทำงานจริง โดยเฉพาะในระดับนโยบายหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนโดยตรง

WORK IN PROGRESS



ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

- ให้ฝ่ายเลขานุการฯ ร่วมกับกรมกิจการเด็กและเยาวชน พิจารณาการบูรณาการแพลตฟอร์มเพื่อสร้างความเข้มแข็งและความเป็นเอกภาพของแพลตฟอร์มการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน
- ให้ฝ่ายเลขานุการฯ ประสานเชิญผู้แทนจากสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องหารือแนวทางการขับเคลื่อนกับคณะกรรมการในการประชุมครั้งต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

วาระที่

5

เรื่องอื่น ๆ

วาระที่ 5.1

การนำเด็กและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน SDGs

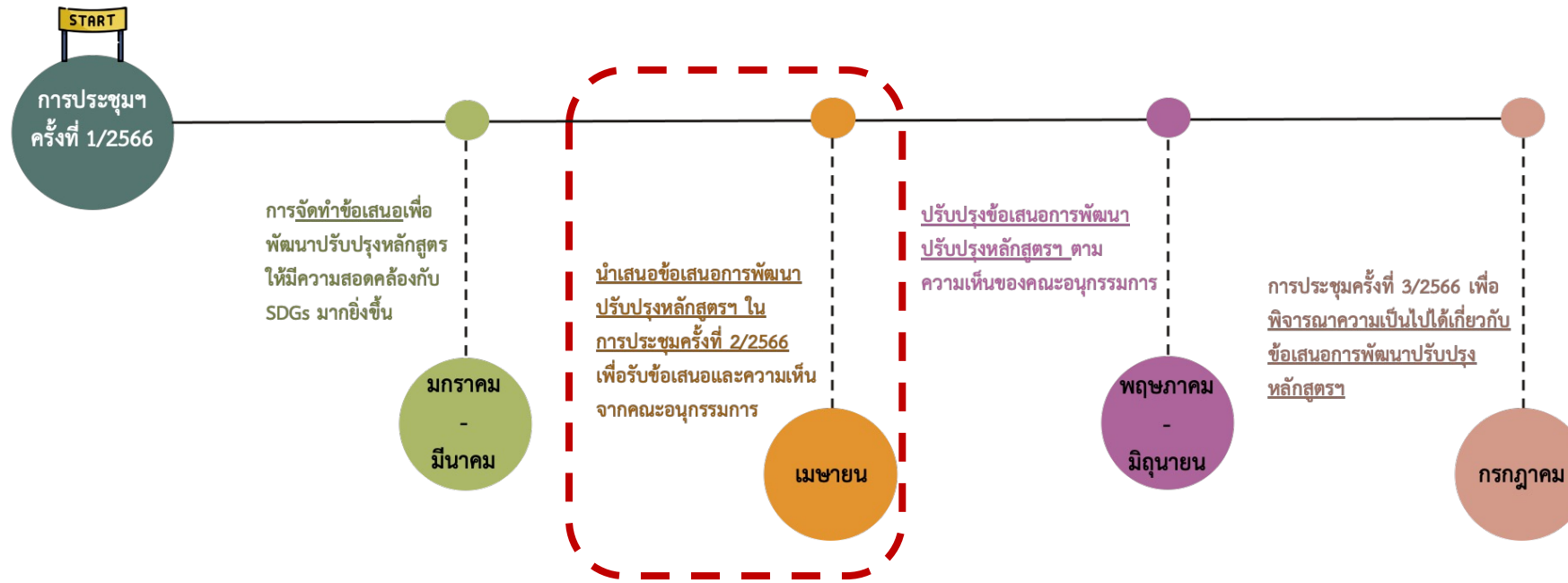


ประเด็นหารือ

- ความจำเป็นและความเหมาะสมในการตั้ง “คณะทำงานเด็กและเยาวชนขับเคลื่อน SDGs”
- องค์กรประกอบและอำนาจหน้าที่
- แนวทางการดำเนินการอื่น ๆ

วาระที่ 5.2

การประชุมคณะอนุกรรมการพลังเยาวชนขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน
ครั้งที่ 2/2566



ฝ่ายเลขานุการฯ เสนอให้มีการจัดการประชุมคณะอนุกรรมการพลังเยาวชนขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ครั้งที่ 2/2566 ในวันพฤหัสบดีที่ 27 เมษายน 2566