



ระเบียบวาระการประชุม

คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๐

วันศุกร์ที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ เวลา ๐๙.๓๐ น.

ณ ห้องประชุม ๕๒๑ อาคาร ๕ ชั้น ๒

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ระเบียบวาระการประชุม
คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๐
วันศุกร์ที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ เวลา ๐๙.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม ๕๒๑ อาคาร ๕ ชั้น ๒
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
- ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐
- ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อทราบ
รายงานความก้าวหน้าการดำเนินการของคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องสืบเนื่อง
สรุปผลการจัดการความรู้การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑) ภาครัฐกิจเอกชน
 - ๒) ภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - ๓) การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)
- ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเพื่อพิจารณา
แนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และการดำเนินงานในระยะต่อไป
- ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจ และประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐

๑. ข้อเท็จจริง

๑.๑ ตามที่ได้มีการประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๐ ฝ่ายเลขานุการฯ ได้จัดทำรายงานการประชุมและแจ้งเวียนให้คณะอนุกรรมการฯ พิจารณารับรองรายงานการประชุมฯ ภายในวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐

๑.๒ เมื่อครบกำหนดระยะเวลา มีคณะอนุกรรมการฯ ๑ ท่าน ได้แก่ ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ (นางจีรารวรรณ บุญเพิ่ม) ขอเพิ่มเติมรายงานการประชุม ดังนี้

๑.๒.๑ ในหน้า ๑๔ ข้อ ๒.๑.๔ การเผยแพร่องค์ความรู้การขับเคลื่อนปรัชญาฯ ในภาคธุรกิจ โดย **แก้ไขข้อความ** “มีการจัดหลักสูตรการอบรมด้านธรรมาภิบาลในการดำเนินธุรกิจให้แก่ผู้นำองค์กรธุรกิจขนาดใหญ่ โดยขอให้สอดแทรกแนวคิดการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจ ทั้งนี้ IOD มีเครือข่ายทั่วโลก ซึ่งจะทำให้การเผยแพร่ขยายผลการนำใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคธุรกิจกว้างขวางทั้งในและต่างประเทศ และเป็นรูปธรรมมากขึ้น”

๑.๒.๒ ในหน้า ๑๖ ข้อ ๒.๔.๑ การดำเนินงานของอนุกรรมการฯ โดย**เพิ่มเติมข้อความ** “โดยเน้นการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่รับผิดชอบการดำเนินการแต่ละด้าน และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน เพื่อให้การเผยแพร่เรื่องการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปอย่างกว้างขวาง มีประสิทธิภาพและต่อเนื่องมากขึ้น”

๑.๓ ฝ่ายเลขานุการฯ ได้ดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติมข้อความในรายงานการประชุมฯ ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงใคร่ขอเสนอที่ประชุมพิจารณารับรองรายงานการประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐

(รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายวาระ)

๒. มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ ๓

เรื่องเพื่อทราบ

รายงานความก้าวหน้าการดำเนินการของคณะอนุกรรมการ
ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. ความก้าวหน้าในการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ๑.๑ การจัดทำแผนที่นำทาง (Road Map) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ๑๗ เป้าหมาย
 - สาระสำคัญของแผนที่นำทาง (Roadmap) ประกอบด้วย (๑) รายละเอียดเป้าหมายเป้าประสงค์ และตัวชี้วัด (๒) เป้าหมายประเทศ (๓) สถานภาพปัจจุบัน (๔) การดำเนินงานในระยะสั้น (พ.ศ.๒๕๖๐) ระยะกลาง (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) และระยะยาว (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๗๓) ของแต่ละเป้าประสงค์ และ (๕) ระบบและกลไกการติดตามประเมินผล
 - หน่วยงานรับผิดชอบหลัก/ร่วมและหน่วยงานสนับสนุน ในแต่ละเป้าหมายร่วมกันกับภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคม ได้ดำเนินการจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) ของเป้าประสงค์ แต่ละเป้าหมายครบถ้วนแล้ว
 - ๑.๒ จัดประชุมระดมความคิดเห็นการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับท้องถิ่น : เขตภาคกลาง ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประกอบด้วย รองผู้ว่าราชการจังหวัด หัวหน้าสำนักงานจังหวัด ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานท้องถิ่นจังหวัด ที่ปฏิบัติหน้าที่หรือรับผิดชอบงานด้านพัฒนาจังหวัดหรือแผนพัฒนาท้องถิ่น รวมทั้ง Mr./Ms.SDGs โดยมีวัตถุประสงค์ในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนเป้าประสงค์และตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนให้กับเจ้าหน้าที่ระดับภูมิภาคและท้องถิ่น เพื่อให้เจ้าหน้าที่สามารถจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับจังหวัดและพื้นที่ มีเป้าหมายสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการและมีประสิทธิภาพ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการประชุม

 - การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ระดับท้องถิ่นผ่านตัวชี้วัดใน SDGs ต้องมีความชัดเจน เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปใช้
 - ควรมีแนวทางให้ท้องถิ่นสามารถมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และสนับสนุนการทำงานของหน่วยงานกลาง เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
 - การบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนในท้องถิ่น ควรมีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ก่อนนำสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

- คณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.น.จ.) ควรเพิ่มความเชื่อมโยงในเรื่องเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนลงในแผนพัฒนาจังหวัดด้วย
- จัดสรรงบประมาณสำหรับแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องและสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๑.๓ การขอรับการสนับสนุนด้านวิชาการจากองค์กรระหว่างประเทศเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การจัดทำเป้าหมาย SDGs การจัดทำแผนที่แนวทาง (Road map) และตัวชี้วัด เป็นต้น ซึ่งปัจจุบันได้รับการช่วยเหลือจากองค์กรระหว่างประเทศ ดังนี้

- สหภาพยุโรป (European Union: EU) ช่วยจัดทำ Road map จำนวน ๓ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๑ ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่ เป้าหมายที่ ๑๑ สร้างความปลอดภัยและภูมิคุ้มกันให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานมนุษย์ เป้าหมายที่ ๑๒ ส่งเสริมรูปแบบการผลิตและบริโภคที่ยั่งยืน
- โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nation Development Program: UNDP) ช่วยจัดทำ Road map จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๑๐ ลดความไม่เท่าเทียมทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุข ทุกคนเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม สร้างสถาบันที่มีความรับผิดชอบ
- องค์กรความร่วมมือระหว่างประเทศของเยอรมัน (GIZ) ช่วยจัดทำ Road map จำนวน ๑ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๑๓ เร่งรัดดำเนินการด้านการเปลี่ยนแหล่งสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ การสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่สาธารณะ ผ่านเวทีการประชุมต่างๆ ในระหว่างเดือน ธันวาคม ๒๕๕๙ – มิถุนายน ๒๕๖๐ ได้จัดสัมมนา เพื่อระดมความคิดเห็นร่วมกับทุกภาคีเครือข่ายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมาย รวมทั้ง เข้าร่วมประชุมกับเครือข่ายภาคีการพัฒนาต่างๆ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม

๒. ความก้าวหน้าในการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๑ สรุปผลการประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๐

- รายงานความก้าวหน้าและผลการถ่วงรองข้อมูลตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืน ฝ่ายเลขานุการ(สศช. และ สสช.) ร่วมกับหน่วยงานเจ้าภาพหลัก/ร่วม พิจารณากลับรองตัวชี้วัด โดยได้มีการถ่วงรองข้อมูลจำนวน ๑๒ เป้าหมาย ๑๘๐ ตัวชี้วัด พบว่าตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับรายละเอียดข้อมูลที่ UN กำหนดมีจำนวน ๑๑๓ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ไม่เกี่ยวข้องกับการบริหารประเทศไทย/ไม่สามารถดำเนินการได้ในประเทศ จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัดที่ยังไม่ตรงกับ UN โดยใช้ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง (proxy) แทน จำนวน ๑๗ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดที่ UN ยังไม่กำหนดรายละเอียดชัดเจน จำนวน ๔๒ ตัวชี้วัด
- **แนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป** จะดำเนินการกลั่นกรองตัวชี้วัดที่เหลืออีก ๕ เป้าหมายให้แล้วเสร็จในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๐ และให้มีหน่วยงานที่กลั่นกรองข้อมูลแล้วเสร็จจัดทำรายงานประเมินสถานะด้านข้อมูลตัวชี้วัด พร้อมบันทึก Metadata เพื่อการแลกเปลี่ยนและใช้ประโยชน์ข้อมูลร่วมกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

๓. มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องสืบเนื่อง

สรุปผลการจัดการความรู้การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. ข้อเท็จจริง

๑.๑ สืบเนื่องจากการประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๐ ที่ประชุม ได้พิจารณาสรุปผลการจัดการความรู้การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบแนวทางสรุปผลการจัดการความรู้ การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมอบฝ่ายเลขานุการฯ ปรับปรุงตามความเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุม

๑.๒ ฝ่ายเลขานุการฯ ได้ดำเนินการดังนี้

๑.๒.๑ ปรับปรุงแก้ไขสาระสำคัญของรายงานสรุปผลการจัดการความรู้

๑) การขับเคลื่อนปรัชญาฯ ภาคธุรกิจเอกชน มีประเด็นดังนี้

- ๑.๑) การวางวิสัยทัศน์ขององค์กรธุรกิจ จากเดิม “ให้ความสำคัญกับการพัฒนาองค์กร และบุคลากร” ให้เพิ่มเติม “คุณค่า” และให้ความสำคัญกับการนำใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินธุรกิจที่นำไปสู่ความยั่งยืน
- ๑.๒) ควรเพิ่มเติมการตลาด (Market) และผู้บริโภค โดยมีการผลิตสินค้า/บริการที่ดี มีคุณภาพต่อผู้บริโภค ประกอบธุรกิจด้วยความซื่อสัตย์และมีคุณธรรมต่อคู่ค้า ตลอดจนการผลิตสินค้าที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ใช้ความรู้ที่เหมาะสม และเชื่อมโยงหลักการทรงงานด้วย
- ๑.๓) ผลผลิต/ผลลัพธ์ ต้องแสดงให้เห็นชัดเจนว่าการเติบโตอย่างยั่งยืนของภาคธุรกิจ เป็นผลมาจากการนำใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินธุรกิจ ผลลัพธ์ด้านสิ่งแวดล้อม ควรระบุถึงผู้ได้รับประโยชน์ คือ สังคม และควรเพิ่มเติมแนวทางการฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม (Restoration) เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม ให้มีความยั่งยืนด้วย
- ๑.๔) การเผยแพร่องค์ความรู้การขับเคลื่อนปรัชญาฯ ในภาคธุรกิจ ควรทำงานร่วมกับ ภาควิชาต่างๆ อาทิ สมาคมส่งเสริมสถาบันกรรมการบริษัทไทย (Thai Institute of Directors: IOD) ที่มีเครือข่ายทั่วโลก ได้จัดหลักสูตรการอบรม ด้านธรรมาภิบาลในการดำเนินธุรกิจให้แก่ผู้นำองค์กรธุรกิจขนาดใหญ่ โดยขอให้ สอดแทรกแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินธุรกิจ ซึ่งจะทำให้การเผยแพร่ขยายผลการนำใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคธุรกิจกว้างขวางทั้งในและต่างประเทศ และเป็นรูปธรรมมากขึ้น

๒) การขับเคลื่อนปรัชญาฯ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๑) เงื่อนไขที่จำเป็นของท้องถิ่น ควรทบทวน อาทิ (๑) มีความเชื่อมั่นในหลักปรัชญาฯ จะเกิดขึ้นเมื่อได้ทดลองปฏิบัติแล้ว จึงควรอยู่ในชั้นกระบวนการ (๒) “การระเบิดจากข้างใน นโยบายและฐานข้อมูล” ควรนำไปเป็นขั้นตอนของกระบวนการทำงาน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการทรงงาน

๒.๒) กระบวนการขับเคลื่อนฯ ควรแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ กระบวนการบริหารจัดการภายในตัวองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง และกระบวนการบริหารจัดการหรือการขับเคลื่อนหลักปรัชญาฯของเศรษฐกิจพอเพียงกับภายนอก คือ คริวเรือนชุมชน และเครือข่าย และควรเพิ่มกระบวนการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓) ผลผลิต/ผลลัพธ์ของการขับเคลื่อนปรัชญาฯ ให้เพิ่มเติม ดังนี้ (๑) ผลผลิตเพิ่มเกิดเครือข่ายการทำงานของชุมชน (๒) ผลลัพธ์ เพิ่มทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต เช่น มีแหล่งน้ำเพิ่มขึ้น คริวเรือนชุมชน มีการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่เชื่อมโยงกับ SDGs เป็นต้น

๒.๔) Guideline การขับเคลื่อนปรัชญาฯ ควรกำหนด Milestone หรือปริมาณขั้นต่ำขององค์ประกอบที่ทำให้การเปลี่ยนแปลง (Tipping Point) ที่ยั่งยืน อาทิ จำนวนแกนนำการเปลี่ยนแปลง คริวเรือนต้นแบบ ศูนย์เรียนรู้ การทำบัญชีครัวเรือน ที่จะทำให้เกิดกระแสการขับเคลื่อนการนำใช้หลักปรัชญาฯ ในชุมชน

๒.๕) การเชื่อมโยงองค์ประกอบของหลักปรัชญาฯ กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านความพอประมาณ ควรคำนึงถึงการตลาดในพื้นที่ เพื่อไม่ให้ผลผลิตเหลือในส่วนของการสร้างภูมิคุ้มกัน เห็นว่าการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นประเด็นสำคัญ เพราะส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง

๒.๖) การเผยแพร่องค์ความรู้หรือรูปแบบการขับเคลื่อนหลักปรัชญาฯ ให้เกิดการขยายผล ควรสร้างแรงจูงใจให้เกิดการปฏิบัติจริง มีเป้าหมายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาฯ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ ที่มีศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ อาทิ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ธ.ก.ส. กรมการพัฒนาชุมชน หอการค้าไทย ด้วยการรวบรวมรายชื่อ และจำนวนศูนย์เรียนรู้ไว้เป็นฐานข้อมูล

๓) การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area-based Development)

๓.๑) การดำเนินงานของศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ ทั้ง ๖ ศูนย์ ควรเพิ่มเติมการฝึกอบรมที่เชื่อมโยงกับชุมชน

- ๓.๒) การเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ควรเพิ่มเติม เป้าหมายที่ ๓ การสร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย และเป้าหมายที่ ๑๓ ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- ๓.๓) ผลผลิต/ผลลัพธ์ ควรมุ่งเน้นการสร้างให้คนในพื้นที่เกิดจิตวิญญาณ เห็นคุณค่า เห็นความสมดุลของสิ่งแวดล้อม เพราะการนำใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้คนเปลี่ยนมุมมอง เปลี่ยนความคิดจากการทำลายธรรมชาติมาเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้
- ๓.๔) องค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาเชิงพื้นที่ ควรขยายเรื่องการใช้งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เช่น งบประมาณที่ใช้ในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียงคิดเป็นร้อยละเท่าไร เป็นต้น

๑.๒.๒ **ข้อสรุปมโนทัศน์ (Concept) ที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้ และจัดทำ “๙ ขั้นตอนสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”** เป็นการวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูลและองค์ความรู้ เพื่อค้นหาแนวทางและวิธีการนำใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และสกัดองค์ความรู้ เพื่อสร้างแนวทางสู่ความสำเร็จที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สร้างความมั่นคง มั่งคั่ง เกิดความสมดุลในทุกมิติ และมีความสุขได้อย่างยั่งยืน

(รายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบระเบียบวาระที่ ๔)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

๒. มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเพื่อพิจารณา
แนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และการดำเนินงานในระยะต่อไป

๑. ข้อเท็จจริง

เพื่อให้การขับเคลื่อนงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ สอดรับตามอำนาจหน้าที่ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) จึงได้ยกร่างแนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และการดำเนินงานในระยะต่อไป มาเพื่อที่ประชุมพิจารณา ดังนี้

๒. แนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และการดำเนินงานในระยะต่อไป

๒.๑ แนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

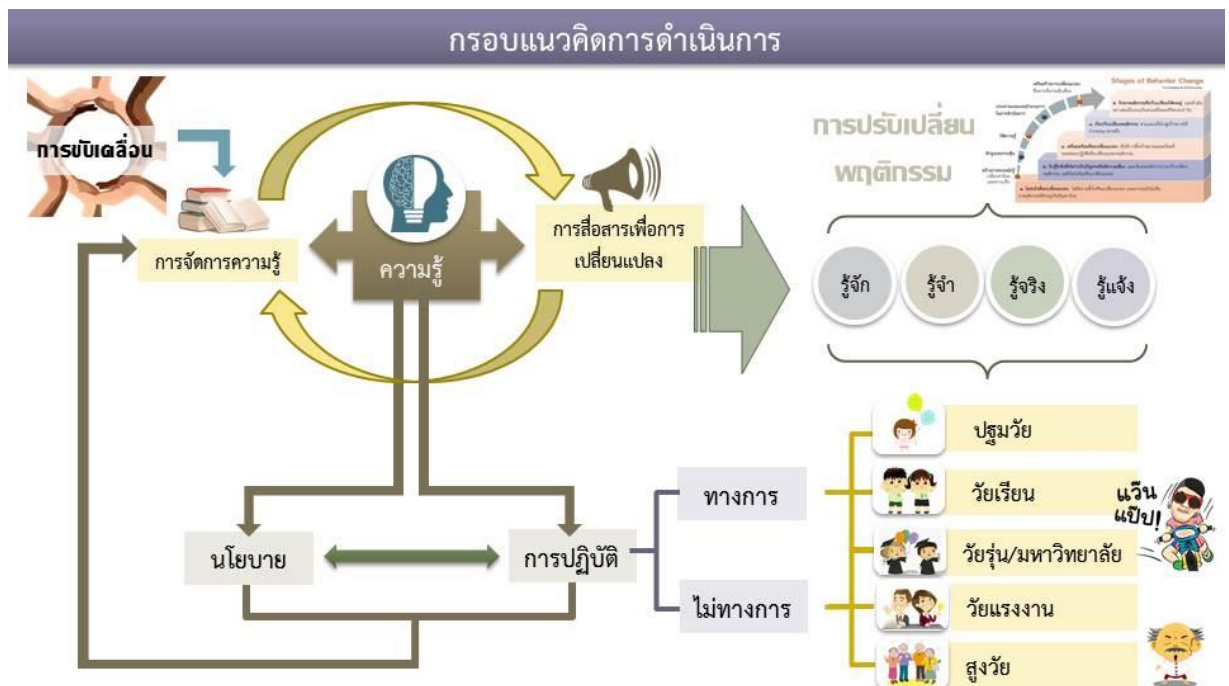
๒.๑.๑ กรอบแนวคิดการดำเนินงาน

ฝ่ายเลขานุการฯ ได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความรู้ความเข้าใจและการสื่อสารเพื่อการเปลี่ยนแปลง และได้พัฒนารอบแนวคิดการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการซึ่งนำไปสู่การปรับเปลี่ยนทัศนคติ (Mind Set) พฤติกรรม จนเป็นวิถีชีวิตพอเพียง โดยมีกรอบแนวคิดหลักการดำเนินงานประกอบด้วย

๑) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม Stages of Behavior Change เป็นทฤษฎีของ James O. Prochaska และ Carlo DiClemente โดยทฤษฎีนี้ได้กล่าวถึงขั้นตอนของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของมนุษย์ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในแต่ละขั้นต่อนั้นเกิดขึ้นจากกระบวนการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เริ่มจากขั้นไม่สนใจที่จะเปลี่ยนแปลง ไปจนถึง ขั้นรักษาพฤติกรรมที่ปรับเปลี่ยนให้คงอยู่



- ๒) การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง Transformative Learning เป็นรูปแบบของการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในตัวของตนเอง ในรูปแบบของการให้ความหมายใหม่ของสิ่งต่างๆ เรื่องราวต่างๆ โดยกลไกการเรียนรู้มี ๔ ทาง คือ (๑) ทบทวนความรู้เดิม (๒) เรียนรู้ความหมายใหม่ (๓) เปลี่ยนแปลงความหมายเดิม (๔) เปลี่ยนแปลงกรอบของการให้ความหมาย โดยการเรียนรู้ดังกล่าวมุ่งนำไปสู่การเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Mindset Change)
- ๓) เป้าหมาย เพื่อให้ “**รู้จัก รู้จำ รู้จริง รู้แจ้ง**” โดยเป้าหมายในขั้นแรก “**รู้จัก**” คือ การรู้ว่าหลักปรัชญาฯ คืออะไร “**รู้จำ**” คือ สามารถจดจำหลักปรัชญาฯ ได้ และอาจจดจำไปใช้เองได้ “**รู้จริง**” คือ มีความเข้าใจหลักปรัชญาฯ อย่างลึกซึ้ง สามารถนำมาปฏิบัติและถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ “**รู้แจ้ง**” สามารถพัฒนาหลักคิดจนเกิดความรู้ใหม่ ช่วยเสริมการประยุกต์ใช้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้นได้
- ๔) แนวทางการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตาม ๕ ช่วงวัย ซึ่งในแต่ละช่วงวัย จะมีคุณลักษณะการรับรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้น หากต้องการที่จะส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมอันนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ ควรมีแนวทางการส่งเสริมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะในแต่ละช่วงวัย
- ๕) ใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายที่เหมาะสมกับคุณลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย จะช่วยให้การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีได้





(รายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบระเบียบวาระที่ ๕)

๒.๒ การดำเนินงานในระยะต่อไป

๒.๒.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนที่ยั่งยืน : เพื่อการดำเนินการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสัมฤทธิ์ จึงควรแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนที่ยั่งยืน ในการขับเคลื่อนการทำงานให้เห็นผลเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย ๓ คณะทำงาน ดังนี้

- ๑) คณะทำงานการสื่อสารสาธารณะเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Media and Public Communication Working Team) มีบทบาทในการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อสาธารณชนในวงกว้าง โดยเฉพาะพื้นที่สาธารณะใหม่ อาทิ สังคมออนไลน์ ชุมชนทางจินตนาการ เป็นต้น เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเกิดแรงบันดาลใจในการลงมือปฏิบัติจริง
- ๒) คณะทำงานด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดทุกช่วงวัย (Education and Effective Learning skills Working Team) ขับเคลื่อนการทำงานในภาคการศึกษาและพื้นที่แห่งการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการตระหนักรู้ เข้าใจเข้าถึงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนทัศนคติ พฤติกรรม และวิถีชีวิตสู่ความพอเพียงอย่างยั่งยืนได้
- ๓) คณะทำงานการจัดการความรู้เชิงลึก (Academic Working Team) มีบทบาทหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาคณะความรู้เชิงลึกผ่านกระบวนการศึกษาวิจัยและเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีและสื่อสิ่งพิมพ์วิชาการต่างๆ

โดยการทำงานขับเคลื่อนส่งเสริมสร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิถีชีวิตพอเพียงในสังคมไทย คณะทำงานทั้ง ๓ คณะ ต้องดำเนินการขับเคลื่อนสนับสนุน ๔ กระบวนการ ได้แก่ รู้จัก รู้จำ รู้จริง รู้แจ้ง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวงกว้างและมีประสิทธิภาพสูง

๒.๒.๒ การพัฒนาเครือข่ายการขับเคลื่อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน : การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการระดมความคิดเห็นร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย และภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในช่วงเดือนกรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๐ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ตัวอย่างความสำเร็จการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และผสานหาแนวทางการดำเนินการระหว่างแนวทางการพัฒนาประเทศที่เน้นการสร้างความสำเร็จเติบโตด้านเศรษฐกิจกับการนำใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาบนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

๒.๒.๓ การจัดการความรู้เชิงลึกประเด็นการพัฒนาที่ยั่งยืนที่สอดคล้องกับ ๓๐ เป้าประสงค์เร่งด่วน

- ๑) เป้าหมายที่ ๑ ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่ กรณีตัวอย่าง กองทุนสวัสดิการชุมชนเทศบาลตำบลอุโมงค์ อ.เมือง จ.ลำพูน
- ๒) เป้าหมายที่ ๒ ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการและส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน กรณีตัวอย่าง พันพรรณ หรือศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพึ่งตนเองและศูนย์เมล็ดพันธุ์ (โจน จันโต)
- ๓) เป้าหมายที่ ๓ สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย กรณีตัวอย่าง โรงพยาบาลหนองม่วงไข่
- ๔) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต กรณีตัวอย่าง โรงเรียนแคนดงพิทยาคม
- ๕) เป้าหมายที่ ๕ บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจกับผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน กรณีตัวอย่าง มูลนิธิแม่ฟ้าหลวงฯ และศูนย์เรียนรู้การพัฒนาสตรีและครอบครัว
- ๖) เป้าหมาย ที่ ๖ สร้างหลักประกันการมีน้ำใช้ และมีการบริหารจัดการน้ำและสุขาภิบาลอย่างยั่งยืนสำหรับทุกคน กรณีตัวอย่าง หมู่บ้านมอสุวรรณค์ ตำบลแม่เลย์ อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์
- ๗) เป้าหมายที่ ๗ สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้และยั่งยืน กรณีตัวอย่าง โครงการฉลากประหยัดไฟเบอร์ ๕ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับกระทรวงพลังงาน
- ๘) เป้าหมายที่ ๘ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่สมควรสำหรับทุกคน กรณีตัวอย่าง บริษัท บางจาก คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)

- ๙) เป้าหมายที่ ๙ สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความต้านทานยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน กรณีตัวอย่าง มาตรฐาน มอก. ๙๙๙๙ สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม กระทรวงอุตสาหกรรม
- ๑๐) เป้าหมายที่ ๑๐ ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ กรณีตัวอย่าง ธิญบุรี โมเดล กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- ๑๑) เป้าหมายที่ ๑๑ ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทานและยั่งยืน กรณีตัวอย่าง เทศบาลนครขอนแก่น
- ๑๒) เป้าหมายที่ ๑๒ สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและบริการที่ยั่งยืน กรณีตัวอย่าง บริษัท คัดแยกขยะเพื่อรีไซเคิลวงษ์พาณิชย์ จำกัด อ.เมือง จ.พิษณุโลก
- ๑๓) เป้าหมายที่ ๑๓ ดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และผลกระทบ กรณีตัวอย่าง พิพิธภัณฑธรรมชาติจัดการน้ำชุมชน ตามแนวพระราชดำริ บ้านลุ่มทอง จ.บุรีรัมย์
- ๑๔) เป้าหมายที่ ๑๔ อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเล อย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กรณีตัวอย่าง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดจันทบุรี
- ๑๕) เป้าหมายที่ ๑๕ ปกป้อง ปันฟู และส่งเสริมการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน การบริหารจัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน การต่อต้านการแปรสภาพเป็นทะเลทราย หยุดยั้งการเสื่อมโทรมของดินและฟื้นฟูสภาพดินและหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ กรณีตัวอย่าง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๖ แห่งทั่วประเทศ
- ๑๖) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ กรณีตัวอย่าง ตัวแบบการพัฒนา “หมู่บ้านสันติสุข ๙ ดี” จังหวัดบุรีรัมย์
- ๑๗) เป้าหมายที่ ๑๗ เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน กรณีตัวอย่าง นโยบาย Sufficiency Economy Philosophy for Sustainable Development Goals Partnership (รายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบระเบียบวาระที่ ๕)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

๓. มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

