

รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการพลังเยาวชนขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕

วันพฤหัสบดีที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

อนุกรรมการผู้เข้าร่วม

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑. นายสนธิ อักษรแก้ว | ที่ปรึกษาและอนุกรรมการ |
| ๒. นายมีชัย วีระไวทยะ | ที่ปรึกษาและอนุกรรมการ |
| ๓. นายสุวิทย์ เมษินทรีย์ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๔. นางจตุพร โรจนพานิช
อธิบดีกรมกิจการเด็กและเยาวชน | อนุกรรมการ |
| ๕. นางสาวแคทรียา ปทุมรส
ผู้อำนวยการกองกิจการเพื่อการพัฒนากรมองค์การระหว่างประเทศ
แทน อธิบดีกรมองค์การระหว่างประเทศ | อนุกรรมการ |
| ๖. นายวีระ แซ่กสิการ
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย | อนุกรรมการ |
| ๗. นายเจน ชาญณรงค์ | อนุกรรมการ |
| ๘. นางสาวดวงพร เฮงบุญพันธ์ | อนุกรรมการ |
| ๙. นายนิพนธ์ ไชยธีรภิญโญ | อนุกรรมการ |
| ๑๐. นางสาวบุญลาภ ภูสุวรรณ์ | อนุกรรมการ |
| ๑๑. นายวิจารณ์ สิมายา | อนุกรรมการ |
| ๑๒. นางสาวรณิ คำมัน | อนุกรรมการ |
| ๑๓. นายปริญญญา ศิลสุกตล
ผู้อำนวยการฝ่ายความยั่งยืน
สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย | อนุกรรมการ |
| ๑๔. นายธัชไท กิรติพงศ์ไพบูลย์
ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์และประสานความร่วมมือระหว่างประเทศ
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. นางวิภา เตชะศิริสวัสดิ์
รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๑๖. นายพันธ์สิทธิ์ เจริญพาณิชย์พันธ์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
๑๗. นางสาวกานต์ธีรา ภูริวิกรีย์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

อนุกรรมการผู้ลาประชุม

๑. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ
๒. นายศุภชัย ปทุมนากุล
รองปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
๓. นางสาวศศิธร พลัดถเดช
ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์และประสานการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนงาน
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
๔. นางสาวกรรณิกา ว่องสกุลกิจ
๕. นายกอบศักดิ์ ภูตระกูล
๖. ผู้แทนสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย

ผู้เข้าร่วมประชุม

กรมกิจการเด็กและเยาวชน

๑. นายนรภัทร แหวนหล่อ

นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ

กรมองค์การระหว่างประเทศ กระทรวงการต่างประเทศ

๒. นางธีราภรณ์ อุชิโนะ

นักการทูตชำนาญการ

กระทรวงศึกษาธิการ

๓. นางรจนา จันทรากุล
๔. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง
๕. นางสาวมนตร์ธิดา พลเลิศ

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการจัดการอาชีวศึกษา

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

บริษัท บางจาก คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)

๖. นางสาวฉนิทรา อภิสงห์

ผู้อำนวยการอาวุโส ฝ่ายพัฒนาความยั่งยืนและมาตรฐานองค์กร

บริษัท ไทโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด

๗. นางสาวฉัตรพร ยิ่งสม

หัวหน้าเลขานุการ

บริษัท ปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน)

๘. นางสาววัลย์รัตน์ ประภาภมล ผู้ช่วยกรรมการและผู้จัดการ มูลนิธิเอสซีจี

บริษัท เบทาโกร จำกัด

๙. นายภาคภูมิ สกลภาพ ผู้เชี่ยวชาญกลยุทธ์การบริหาร

บริษัท ปตท. จำกัด

๑๐. นางมีนา ศุภวิวรรณ ผู้ช่วยกรรมการผู้จัดการใหญ่ นโยบายและบริหารผู้มีส่วนได้เสีย

๑๑. นางสาวนันทิชา ชลวณิชกุล พนักงานวิเคราะห์และวางแผนอาวุโส

สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย

๑๒. นางสาวศรียุญา ดำรงพิริยกุล เจ้าหน้าที่อาวุโส

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

๑. สารสำคัญ

ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในช่วงที่ผ่านมา โดยสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (องค์การมหาชน) ได้จัดกิจกรรมสัมมนาเกี่ยวกับการผลักดัน Soft Power สู่วัยรุ่นไทย แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงของ Soft Power กับ SDGs โดยเฉพาะมิติใหม่ ๆ ของ Soft Power ที่มาจากการพัฒนาประเทศสู่ความยั่งยืน นอกจากนี้ ยังมีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดย Youth In Charge ร่วมกับสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหารือเรื่องพลังเยาวชน (Youth Power) ในการขับเคลื่อน Soft Power และ SDGs อย่างเป็นรูปธรรม

๒. มติที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

๑. สารสำคัญ

สศช. ในฐานะฝ่ายเลขานุการฯ ของคณะกรรมการพลังเยาวชนขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้จัดทำรายงานการประชุมฯ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ ที่ได้ประชุมไปเมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เสร็จเรียบร้อย และได้แจ้งเวียนอนุกรรมการเพื่อขอมติรับรองรายงานการประชุมฯ ภายในวันพฤหัสบดีที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ โดยไม่มีอนุกรรมการฯ ขอแก้ไขเพิ่มเติม

๒. มติที่ประชุม

รับรองรายงานการประชุมคณะอนุกรรมการพลังเยาวชนขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ ๓.๑ รายงาน Sustainable Development Report และ SDG Index ประจำปี ๒๕๖๕

๑. สารสำคัญ

รายงานการศึกษาและประเมินความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Report) และการจัดอันดับ SDG Index โดย Sustainable Development Solutions Network (SDSN) ประจำปี ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นภายใต้รูปแบบหลัก “From Crisis to Sustainable Development: the SDGs as Roadmap to 2030 and Beyond” โดยรายงานฯ ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ความก้าวหน้าและประเด็นท้าทายทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ รวมทั้งกล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาประเทศ การผลักดันเชิงนโยบายและการติดตามเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยสามารถสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

๑.๑ การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อน SDGs ในประเทศไทย พบว่า ค่าดัชนี SDGs ระดับประเทศของไทยอยู่ที่ ๗๔.๑ เป็นอันดับที่ ๔๔ จาก ๑๖๓ ประเทศทั่วโลก ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๔ พบว่า ประเทศไทยมีอันดับลดลงมา ๑ อันดับ อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังถือเป็นอันดับที่ ๓ ของเอเชีย รองจากญี่ปุ่น (อันดับที่ ๑๙) และเกาหลีใต้ (อันดับที่ ๒๗) และเป็นอันดับ ๑ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ และกลุ่มประเทศอาเซียน

๑.๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดที่มีความท้าทายของประเทศไทย เมื่อพิจารณาในระดับเป้าหมายพบว่า มีเพียง ๑ เป้าหมายที่อยู่ในเกณฑ์บรรลุเป้าหมาย (สีเขียว) คือเป้าหมายที่ ๑ ขจัดความยากจน โดยพิจารณาจากการใช้เส้นความยากจนสากล (Poverty Line) ซึ่งพบว่า ไม่มีประชากรของประเทศไทยอยู่ภายใต้เส้นความยากจนสากล แต่หากใช้เกณฑ์การพิจารณาตามเส้นความยากจนของประเทศไทยพบว่า ประชากรจำนวนหนึ่งยังอยู่ภายใต้เส้นความยากจนและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ขณะที่เป้าหมาย SDGs ที่อยู่ในสถานะมีความท้าทายมาก (สีแดง) คือ เป้าหมายที่ ๒ ขจัดความหิวโหย เป้าหมายที่ ๓ สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี เป้าหมายที่ ๑๔ ทรัพยากรทางทะเล เป้าหมายที่ ๑๕ ระบบนิเวศบนบก และเป้าหมายที่ ๑๖ ความสงบสุข ยุติธรรมและสถาบันเข้มแข็ง

๒. ความเห็นที่ประชุม

๒.๑ ประเทศไทยยังมีความท้าทายในหลายเป้าหมายซึ่งส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน อาทิ เป้าหมายที่ ๒ ขจัดความหิวโหย ซึ่งเป็นเป้าหมายที่รายงานฯ ดังกล่าวระบุว่า มีการดำเนินการน้อยที่สุดในบรรดาเป้าหมายทั้งหมด โดยเฉพาะเรื่องอัตราทุพโภชนาการในประเทศและความมั่นคงทางอาหารที่ได้รับผลกระทบจากโรคระบาด และเป้าหมายที่ ๓ สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี โดยเฉพาะเรื่องอุบัติเหตุบนท้องถนน

๒.๒ การสนับสนุนการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนเพื่อขับเคลื่อน SDGs โดยสามารถนำเรื่อง SDGs เข้าสู่สถานศึกษาในรูปแบบกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้เด็กและเยาวชน สามารถสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัวและผู้ปกครองให้เป็นส่วนหนึ่งในการส่งต่อองค์ความรู้ นอกจากนี้ที่ประชุมฯ ยังเสนอให้มีการสำรวจความรู้ความเข้าใจของเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับ SDGs ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย และเสนอให้ดำเนินการเพิ่มเติมในประเด็นเกี่ยวกับการไม่คดโกงและ

การต่อต้านคอร์รัปชัน การแบ่งปัน การเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบ และความมั่นคงภายใน
ครอบครัว

๓. มติที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๓.๒ การจัดงานก้าวพอดี ๒๕๖๕: พลิกโฉมประเทศไทย ก้าวต่อไปอย่างยั่งยืน

๑. สารสำคัญ

งานก้าวพอดี ๒๕๖๕ เป็นงานที่เปิดพื้นที่ให้ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาควิชาการ
ร่วมนำเสนอผลงานการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความยั่งยืน รวมถึงสร้างองค์ความรู้ให้
ผู้ที่เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไปที่สนใจ โดยในปี สศช. มีกำหนดจัดงานก้าวพอดีระหว่าง
วันที่ ๒๒ - ๒๕ กันยายน ๒๕๖๕ ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร ภายใต้รูปแบบหลัก
“พลิกโฉมประเทศไทย ก้าวต่อไปอย่างยั่งยืน” ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ซึ่งมีกำหนดใช้
อย่างเป็นทางการในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ โดยกิจกรรมในงานประกอบด้วย การจัดนิทรรศการ การจัด
เวทีเสวนาวิชาการและการจัดเวทีเสวนา/กิจกรรมย่อยจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมประกวดและ
จัดแสดงภาพวาดภายใต้หัวข้อ “พลิกโฉมประเทศไทย ก้าวต่อไปอย่างยั่งยืน” และนิทรรศการ
แสดงผลงานเกี่ยวกับความยั่งยืนทั้งในรูปแบบ Online และ On-site

๒. ความเห็นที่ประชุม

ที่ประชุมฯ ได้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิกฤตร่วมของโลก (Global Compounding Crisis) ซึ่งส่ง
ผลกระทบต่อ การดำเนินการเพื่อบรรลุ SDGs การเดินทางเพื่อขับเคลื่อน SDGs จึงควรดำเนินการควบคู่
ไปกับบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป พร้อมทั้งวางแผนรับมือสถานการณ์ที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้
เพื่อรักษาสมดุลของความยั่งยืนเอาไว้ ทั้งนี้ ที่ประชุมฯ มีข้อเสนอให้ฝ่ายเลขานุการฯ พิจารณานำประเด็น
ดังกล่าวเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของเวทีเสวนาหรือกิจกรรมในงานก้าวพอดี ๒๕๖๕ ด้วย

๓. มติที่ประชุม

รับทราบสารสำคัญของงานจัดงานก้าวพอดี ๒๕๖๕: พลิกโฉมประเทศไทย ก้าวต่อไปอย่างยั่งยืน และให้
ฝ่ายเลขานุการฯ รับความเห็นของคณะอนุกรรมการฯ ไปดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา

แนวทางการส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(SDGs)

๑. สารสำคัญ

ผู้แทนจากกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)
และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ได้รายงานต่อที่ประชุมเกี่ยวกับ
แนวทางการส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) สรุปสาระสำคัญได้
ดังนี้

๑.๑ หลักสูตรการศึกษาและการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เกี่ยวกับ SDGs ในเด็กและเยาวชน

- ๑.๑.๑. ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรซึ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยแบ่งเป็น (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยในปัจจุบันยังอยู่ในระหว่างขั้นตอนการทำวิจัยและมีโรงเรียน ๑๘๖ โรงเรียนจาก ๘ จังหวัดสมัครใจเข้าร่วมโครงการ ขณะที่โรงเรียนอีกร้อยละ ๙๐ ของประเทศยังใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (มีการปรับปรุงมาตรฐานฯ และตัวชี้วัดในปี พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งเน้นจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงนำวัฒนธรรมและภูมิปัญญาต่าง ๆ มาผสมผสานเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เช่น การนำวัฒนธรรมผีขุนน้ำของจังหวัดเลย มาใช้จัดการเรียนการสอนการเขียนชุดคำสั่งหรือโปรแกรม (Coding) ให้ผู้เรียน ทั้งนี้ SDGs จะถูกบูรณาการเข้าไปในการเรียนการสอนต่าง ๆ อาทิ เป้าหมายที่ ๑๔ ทรัพยากรทางทะเล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ ศธ. ยังดำเนินการนำ SDGs ๑๗ เป้าหมาย มาพัฒนาครูผ่านโครงการพัฒนาครูแกนนำ ซึ่งดำเนินการโดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาของ สพฐ. โดยดำเนินการในภาคต่าง ๆ และจัดวิธีการเรียนรู้ให้หลากหลาย อาทิ การเขียนชุดคำสั่งหรือโปรแกรม (Coding) การเรียนโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning)
- ๑.๑.๒. ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ซึ่งประกอบด้วยหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งสอดคล้องกับ SDGs เป้าหมายที่ ๑ ขจัดความยากจน และเป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ อาทิ โครงการพัฒนาระบบ Mobile Application รับรองความรู้ความสามารถ เป้าหมายที่ ๑๔ ทรัพยากรทางทะเล อาทิ โครงการขับเคลื่อนการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เป้าหมายที่ ๑๗ ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อาทิ โครงการการบูรณาการความรู้ สู่หลักสูตรนวัตกรรมวิสาหกิจเชิงธุรกิจ เพื่อสร้างพลังการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากล
- ๑.๑.๓. ผู้แทนจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) นำเสนอข้อมูลการขับเคลื่อน SDGs ผ่านมหาวิทยาลัย โดยในปีที่ผ่านมา อว. ร่วมกับองค์กรจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลก (Times Higher Education: THE) สำรวจจำนวนมหาวิทยาลัยไทยที่ดำเนินการเกี่ยวกับ SDGs อย่างเป็นรูปธรรม โดยผลสำรวจพบว่า มีมหาวิทยาลัยไทย ๓๕ แห่งที่ร่วมขับเคลื่อน SDGs ผ่านกลไกการพัฒนาการเรียนการสอน การจัดหลักสูตร กิจกรรมนักศึกษา และการบริการทางวิชาการรวมถึงงานวิจัย นอกจากนี้ อว. ยังร่วมมือกับมหาวิทยาลัยทุกภูมิภาคทั่วประเทศในการดำเนินการต่าง ๆ อาทิ การให้ทุนนักศึกษาผู้ยากไร้หรือมีปัญหาด้านการเงิน (เป้าหมายที่ ๑

ขจัดความยากจน) และการทำแอปพลิเคชัน WeSAFE@home เพื่อแยกผู้ป่วยโควิด-๑๙ (เป้าหมายที่ ๓ สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี) โดยในระยะต่อไป อว. จะมุ่งเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SDGs (SDG Literacy) ผ่านการผลักดันให้มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ SDGs และสนับสนุนให้เข้าร่วมการจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (THE Impact Rankings) มากขึ้น

๑.๒ แพลตฟอร์มการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน โดยผู้แทนจากกรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสภาเด็กและเยาวชน ซึ่งมีตั้งแต่ระดับตำบลไปจนถึงระดับประเทศ โดยสภาเด็กและเยาวชนนับเป็นพื้นที่หนึ่งที่เปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคม รวมถึงส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและส่งเสริมศักยภาพเพื่อขับเคลื่อนชุมชนและสังคมร่วมกับภาคีเครือข่าย ภายใต้หลักการ “เด็กนำ ผู้ใหญ่หนุน” โดยปัจจุบัน ดย. ได้ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนให้สภาเด็กและเยาวชนทุกระดับเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยกิจกรรมที่สภาเด็กและเยาวชนได้ดำเนินการ อาทิ กิจกรรมด้านการพัฒนาศักยภาพสภาเด็กและเยาวชน กิจกรรมด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชน ชุมชน และสังคม ซึ่ง SDGs อาจถูกผนวกเข้ามาในการทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ เพื่อให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการขับเคลื่อน SDGs มากขึ้น

๒. ความเห็นที่ประชุม

๒.๑ การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความยั่งยืนให้เด็กและเยาวชน ควรเริ่มต้นตั้งแต่ระดับอนุบาลและพัฒนาองค์ความรู้ให้มากขึ้นตามลำดับ ทั้งนี้ อาจมีการคัดเลือกตัวแทนนักศึกษาเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดความตื่นตัวเกี่ยวกับการขับเคลื่อน SDGs และขยายผลไปถึงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาหรือระหว่างประเทศ เพื่อตอบสนองต่อการเชื่อมโยงกับสังคมในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับโลก (Outreach) นอกจากนี้ ยังควรเชื่อมโยงเด็กและเยาวชนในระดับต่าง ๆ เข้าด้วยกัน อาทิ การให้นิสิตนักศึกษามีกิจกรรมร่วมกับเด็กนักเรียน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล เพื่อทำความเข้าใจปัญหาและบริบทเฉพาะของพื้นที่ เพื่อช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานในพื้นที่ รวมทั้งยังเป็นการดึงพลังเยาวชนจากระดับท้องถิ่น พื้นที่ และภูมิภาคเข้ามาสู่ส่วนกลางและระดับชาติ อันจะนำมาซึ่งการดำเนินการไปสู่ระดับสากลได้

๒.๒ การจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของพื้นที่ ควรจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะหรือบริบทเฉพาะของแต่ละพื้นที่ รวมถึงกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้าน SDGs ให้เด็กและเยาวชน โดยอาจพัฒนาเป็นการจัดทำคู่มือ SDGs in Action สำหรับเด็กในแต่ละช่วงวัย เพื่อปลูกฝังความคิด (Mindset) เกี่ยวกับ SDGs แปลงเป้าหมายทั้ง ๑๗ เป้าหมายให้เป็นรูปธรรม เพื่อจะนำไปสู่หลักการ/หลักปฏิบัติเฉพาะของแต่ละพื้นที่ รวมถึงเชื่อมโยง SDGs เข้ากับประเด็นที่เกี่ยวข้อง ทั้งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) หรือโมเดลเศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Economy Model) นอกจากนี้ ยังมีการจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ของชุมชน (Community Big Data) ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบล (U2T) ซึ่งมีการเก็บข้อมูลจากพื้นที่จริง ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของพื้นที่ได้

๒.๓ การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสภาเด็กและเยาวชน โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) สามารถเข้ามามีบทบาทสนับสนุนพลังของเด็กและเยาวชนเพื่อขับเคลื่อนจุดเด่นของแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้ การดำเนินการของสภาเด็กและเยาวชนในปัจจุบันยังมีช่องว่างที่สามารถเติมเต็มได้มากขึ้น โดยเฉพาะด้านความพร้อมซึ่งแต่ละพื้นที่มีไม่เท่ากัน ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานให้ชัดเจน รวมถึงเติมเต็มช่องว่างดังกล่าวก่อนจะถ่ายโอนภารกิจไปให้กับ อปท. ในอนาคต นอกจากนี้ ควรนำหลักการ SDGs ประยุกต์ใช้ในการดำเนินการ รวมถึงเลือกสภาเด็กและเยาวชนที่มีศักยภาพเป็นหน่วยงานนำร่อง อาทิ สภาเด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานคร โดยเชื่อมโยงกับนโยบายของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เพื่อนำไปสู่การเสริมพลังและขับเคลื่อนการดำเนินการให้เป็นรูปธรรมต่อไป

๓. มติที่ประชุม

รับทราบแนวทางการส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และให้ฝ่ายเลขานุการฯ ดำเนินการร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ในการจัดทำข้อเสนอการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับ SDGs และการพัฒนาศักยภาพของสภาเด็กและเยาวชน รวมถึงความเชื่อมโยงกับแพลตฟอร์มการมีส่วนร่วมอื่น ต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๑. สาระสำคัญ

ฝ่ายเลขานุการฯ เสนอให้มีการประชุมคณะอนุกรรมการพลังเยาวชนขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๔.๐๐ น. ทั้งนี้ หากมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงวันและเวลาการประชุม ให้ฝ่ายเลขานุการฯ ทหารือกับประธานอนุกรรมการฯ เพื่อกำหนดวันและเวลาการประชุมขึ้นใหม่

๒. มติที่ประชุม

เห็นชอบตามที่ฝ่ายเลขานุการฯ เสนอ

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.

(นางสาวกานต์ธีรา ภูริวิกรัย)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้จัดรายงานการประชุม

(นายชัยไธ กิรติพงศ์ไพบุลย์)

ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์และประสานความร่วมมือระหว่างประเทศ
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
อนุกรรมการและเลขานุการ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม